


ПРИНЯТ
Глава местной
администрации г.о.Баксан
Х.Х. Мамхегов
«15» марта 2023г.


УТВЕРЖДЕН
Директор МКОУ
«Прогимназия №4 г.Баксана»
А.Б. Гергова
«15» марта 2023г.


Согласовано
с Управляющим советом
протокол № 3 от _____
М.А. Этуева

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Прогимназия №4 г.Баксана»

Директор: Гергова Аида Бионовна
Адрес: 361535, КБР г. Баксан ул. Ленина, 92а
Тел./факс: 8(86634) 42610
E-mail: prog0007@mail.ru

Баксан, 2023г.

**Отчет
о результатах самообследования
МКОУ «Прогимназия № 4 г. Баксана»
за 2022/2023 учебный год**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 4 г. Баксана» утверждён в новой редакции Постановлением Главы местной администрации городского округа Баксан от «31» января 2017г.

1.2. Место нахождения ОУ

1.2.1. Юридический адрес МКОУ «Прогимназия №4 г. Баксана» 361535, г. Баксан, ул. Ленина д. 92а.

1.2.2. Фактический адрес:

КБР, г. Баксан, ул. Ленина, д. 92а.

1.3. Год создания учреждения:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 4 г. Баксана» создано на основании Постановления Главы администрации города Баксана № 1394 от 21.08.2006 г. путём реорганизации образовательной НШДС № 2 г. Баксана.

1.4. Наличие свидетельств:

1.4.1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по КБР 7 февраля 2012 года, серия 07 № 001734448.

1.4.2. Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации выдано Межрайонной ИФНС № 2 по КБР от 28 февраля 2002 года серия 07 № 001577738, ИНН 0701009509.

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1.5.1. Лицензия: серия 07Л01 № 0000947, регистрационный № 2082 от 07 марта 2017 г., выдана Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.

Приложения к лицензии:

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 07А01 № 0000755, регистрационный № 1186 от 14 марта 2017 г., выдано Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики на срок до 13 мая 2026 года.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Образовательная деятельность ведется на площадях, определенных свидетельством о государственной регистрации права - серия 07-АВ № 241466 от 25.02.2012 г.

2.2. Территория образовательного учреждения

Территория прогимназии – земельный участок площадью 4667 кв. м. Кадастровый № 07:01:0800042:38, определён вид права на землю – постоянное (бессрочное) от 05.08.2010 г. Территория ограждена забором, вдоль которого – зеленые насаждения. Озеленение участка составляет не менее 80 % площади его территории. Имеются цветники.

На территории имеются оборудованная детская площадка для игр. Имеется контейнерная площадка, соответствующая санитарным требованиям. Мусорные контейнеры обеспечены закрывающимися крышками и установлены на бетонированной площадке. Въезд и вход на территорию, проезды к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом. Подходы к зданию прогимназии имеют асфальтовое покрытие. Участок прогимназии имеет наружное освещение.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения

На ведение образовательной деятельности имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение № 07.01.07.112.М.000881.09.11 от 21.09.2011 г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, бессрочное.

Прогимназия располагается в 2-х этажном кирпичном здании, построенном в 1987 году общей площадью 2008,5 кв.м. Проектная мощность рассчитана на 540 человек. Прогимназия работает в режиме школы полного дня. В прогимназии обучается 97 учеников. Учебный процесс ведется в одну смену в режиме шестидневной учебной недели, для первых классов - по пятидневной.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в прогимназии имеются:

- Учебные кабинеты – 4 (251,3 кв.м.)
- Компьютерный кабинет – 1 (компьютер, цифровые образовательные программы и пособия, интерактивное оборудование)
- Спортивный зал – 1 (60 кв.м., имеется необходимое для выполнения программы оборудование, инвентарь, снаряды)
- Медицинский блок – 1 кабинет: кабинет врача (7,1 кв. м, имеется необходимое оборудование, мебель, лекарства, компьютер)
- Кабинет психолога – 1 (20 кв.м., имеется необходимая мебель, компьютер, цифровые программы)
- Столовая – 1 (на 80 посадочных мест)
- Гардероб – для 1, 2, 3, 4 классов

Оснащенность кабинетов в целом по начальной школе 90 %. Все кабинеты функционально пригодны и оформлены в соответствии с современными требованиями. Имеется интерактивное оборудование, компьютеры, наглядные пособия, раздаточные и дидактические материалы.

На начало учебного года имеется санитарно - эпидемиологическое заключение на образовательно - воспитательную деятельность.

2.4. Материально-техническая база

За период с 2020 года проведены следующие мероприятия и работы по улучшению материально-технического состояния прогимназии:

- ежегодно, за счет внебюджетных средств, проводится косметический ремонт коридоров, учебных кабинетов, групп;
- за счет внебюджетных средств заменены все окна на стеклопакеты;
- за счет внебюджетных средств обновляются санузлы и осветительные приборы;
- заменена ученическая мебель в начальной школе;
- пополняется ежегодно фонд школьной библиотеки;
- постоянно пополняется хозяйственный и уборочный инвентарь.

Сегодня в образовательном процессе прогимназии используются: 11 компьютеров, 4 интерактивные доски, 4 мультимедийных проектора, 28 ноутбуков, 5 многофункциональных аппаратов (сканер-принтер-ксерокс). С целью внедрения информационных технологий в управление ОУ компьютеры установлены в кабинете директора, заместителя директора, бухгалтерии, педагога-психолога.

Общее количество компьютеров, имеющих выход в Интернет – 39.

Оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами осуществляется на основе Программы информатизации прогимназии.

В прогимназии созданы хорошие условия для ведения образовательного процесса. Составлен план подготовки к новому учебному году, который полностью реализован.

3. Структура образовательного учреждения и система управления

3.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям

В основу управления прогимназией заложены: Законы «Об образовании в РФ», Устав прогимназии, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации и КБР, собственная документация образовательного учреждения: локальные акты, положения, приказы, соответствующие законодательству и Уставу.

Управление прогимназией осуществляется учредителем, директором, а также органами самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В прогимназии имеется набор локальных актов в соответствии с нормативными документами и потребностями образовательного учреждения. Нормативные правовые документы, которые использует в своей деятельности администрация прогимназии, обеспечивают функционирование образовательного учреждения в рамках единого образовательного пространства, гарантируют конституционное право граждан на получение образования. В прогимназии сложилась определенная система управления, работы с кадрами, которая требует активного выхода администрации на личность учителя. Одна из главных целей, реализуемых в управлении образовательным процессом администрацией прогимназии – непрерывное совершенствование квалификации педагогов, развитию творчества педагогического коллектива, совершенствование педагогической системы прогимназии как модели непрерывного образования между дошкольным образованием и начальным общим образованием, обеспечивающей высокий уровень образования, воспитания, здоровья, социально-эмоционального развития личности ребёнка в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО, Образовательной программой.

Формами управления прогимназией являются педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание коллектива, родительский комитет, что соответствует требованиям Устава прогимназии.

3.2. Планирование работы ОУ

В прогимназии имеются в наличии следующие документы: годовой план работы прогимназии; образовательная программа для двух ступеней образования – дошкольной и начального общего образования; программа развития прогимназии; планы воспитательной работы, планы работы специалистов.

3.3. Внутришкольный контроль ведётся по разработанному плану и включает в себя контроль за образовательным процессом, за всеми направлениями деятельности прогимназии (материально-техническая база, режим работы, здоровьесбережение, питание, ведение документации).

4. Контингент образовательного учреждения

4.1. В прогимназии в настоящее время обучается 106 учащихся (на ступени начального общего образования) и 512 воспитанников на дошкольной образовательной ступени. Сохранность контингента учащихся за последние 3 года составляет 100 процентов.

Прогимназия (начальная школа) работает в режиме «Школы полного дня» с 7.00 часов до 19.00 часов. В режиме дня предусмотрено полноценное 3-х разовое питание детей, утренняя зарядка и динамические паузы в течение дня, прогулки на свежем воздухе в послеобеденное время, занятия по интересам, внеурочная деятельность, самоподготовка. Уроки в 1-4-х классах ведутся в 1 смену. Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут, в первом классе в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Продолжительность

учебной недели во 2-4 классах составляет 5 дней, а в первом классе – 5 дней. Продолжительность учебного года составляет: в 1-х классах – 33 недели, в последующих классах не менее 34 недель.

**Анализ контингента обучающихся.
Состав обучающихся по социальному статусу их семей
на 2021/2022 учебный год**

	I ступень	
	Кол-во	%
Всего обучающихся	106	100
Дети из неполных семей	5	
Дети, находящиеся под опекой	0	0
Дети-инвалиды	1	1
Дети из многодетных семей	55	55%
Дети, состоящие на учете в ПДН/КДН и ЗП	0	0
Дети, состоящие на внутришкольном учете в школе	0	0

Данные анализа социального состава семей свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и воспитанников прогимназии живут в благополучных семьях с достаточно высоким уровнем образования родителей, заинтересованных в получении детьми качественного образования. Родители совместно с педагогическим коллективом готовы принимать участие в управлении жизнедеятельностью прогимназией, определять стратегические направления её развития, совершенствовать систему управления.

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Структура образовательной программы

МКОУ «Прогимназия №4 г. Баксана» ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Образовательная программа в соответствии со Стандартом определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа Прогимназии №4 г. Баксана разрабатывалась на основе Примерной образовательной программы начального общего образования для ОУ, работающих по УМК «Школа России».

Программа развития представляет собой нормативно-управленческий документ, раскрывающий особенности функционирования модели организации образовательно-

воспитательной среды с учетом конкретных социально-педагогических и дидактических условий, предусматривающий совершенствование педагогической системы, обеспечивающей высокий уровень образования и социально-эмоциональное развитие личности ребёнка в рамках преемственности между детским садом и начальной школой на основе учёта индивидуальных личностных качеств.

Образовательная деятельность прогимназии включает:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- дополнительное образование;

Стержневые направления, структурирующие содержание образования, реализуемого в прогимназии, позволяют выстроить деятельность школьников в русле их гармоничного развития.

К этим направлениям относятся:

- общеинтеллектуальное,
- социально-педагогическое
- художественно-эстетическое
- спортивно - оздоровительное.

Образовательная программа.

Основная образовательная программа МКОУ Прогимназия №4 г. Баксана (ООП) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса, описывает цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения их достижения. Программа разработана с учетом Концепции развития прогимназии, стратегии преемственности в обучении и воспитании.

ООП включает три основных раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации Основной образовательной программы.

Ключевым положением философии образования, которую разделяет педагогический коллектив прогимназии, является его гуманизация, предполагающая поворот к ребенку, уважение его личности, принятие его целей, запросов и интересов. Прогимназия становится не только одним из основных компонентов системы непрерывного образования, но и выполняет роль ведущего фактора развития личности ребенка.

Главная педагогическая идея - ориентация на личность ребенка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей. Эта позиция педагогического коллектива отражается в используемых технологиях обучения и воспитания, в отборе учебного содержания,

в стиле педагогического воздействия, в созданной системе дополнительного образования. В школе организована образовательная среда, где во главе угла стоит процессуальная сторона обучения, обеспечивающая *умение учиться*, проявление инициативы, самостоятельности и творчества обучающихся.

Методическое объединение учителей начальных классов в течение 2021 – 2022 учебного года продолжало целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых программами начального обучения. Особое внимание уделялось совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению ими алгоритмами решения задач. Итоговые работы подтвердили высокий уровень сформированности у учащихся начальных классов универсальных учебных действий по всем вышеназванным направлениям.

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся: проанализированы показатели здоровья младших школьников, выявлены учащиеся, страдающие хроническими заболеваниями, велась статистика заболеваний, проводился контроль для предупреждения перегрузки учащихся домашними заданиями, особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил и требований к организации учебно-воспитательного процесса. Все эти меры способствовали сохранению здоровья младших школьников.

В прошедшем учебном году реализовывалась задача по совершенствованию воспитательной работы в начальной школе, что позволило разнообразить систему воспитательной работы и направить ее на воспитание и развитие личности учащегося. Особое внимание уделялось патриотическому и гражданскому воспитанию младших школьников, сохранению сложившихся традиций. Успешно реализована задача по повышению уровня педагогического мастерства учителей начальной школы.

Выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ».

Образовательной программой Прогимназии в прошедшем году определялось функционирование развивающих систем обучения «Школа России».

Большое внимание уделялось формированию универсальных учебных действий, повышению качества знаний, переход на новые федеральные государственные стандарты начального обучения, проведению промежуточной и итоговой аттестации, особенностям работы начальной школы в режиме четырехлетней начальной школы, работе с одаренными детьми. Учебные программы и практические части к ним были выполнены по всем предметам. Все учащиеся Прогимназии №4 обеспечены учебниками. В целом можно констатировать, что Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» выполняется.

Анализ результативности образовательной деятельности за 2021-22 учебный год.

В 2022-2023 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечить доступность получения школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС.
2. Продолжить обновление структуры и содержания образования, расширение вариативности образовательных программ в соответствии с запросами и возможностями личности.
3. Использовать установленные внешние связи для обеспечения современного качества образования.
4. Совершенствовать систему управления Прогимназией на основе новых форм государственно-общественного управления.
5. Совершенствовать привлекательный имидж Прогимназии.
6. Продолжить работу по созданию профессиональной управленческой команды.
7. Создать комфортные здоровьесберегающие и психосберегающие условия для участников

образовательного процесса.

8. Повышать профессиональную компетентность педагогов и управленцев; реализовать идеи педагогического менеджмента на всех уровнях управления.

Приоритеты школьного образования

1. Реализация личностно-ориентированной развивающей модели.
2. Формирование универсальных учебных действий в целях обеспечения успешности всего последующего обучения.
3. Реализация деятельностного, практико-ориентированного содержания образования, формирование способов деятельности, применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; приобретение опыта разнообразной деятельности.
4. Оказание помощи в реализации способностей каждого и создание условий для индивидуального развития ребёнка.

Основной **целью** развивающего обучения является развитие ребёнка в процессе освоения новых знаний. Система развивающего обучения обеспечивает такое построение учебного процесса, при котором усвоение содержания учебного материала, воспитание культуры и развитие интеллекта являются единым процессом. Естественно, при этом не снимается вопрос усвоения знаний, но в данном случае – это средство достижения основной цели.

Осуществление принципов развивающего обучения требует от учителей не столько преподнесения учащимся готовых знаний, сколько организации умственной деятельности детей, направленной на получение новых знаний в процессе выполнения разнообразных учебных задач. В наибольшей степени такую возможность предоставляет проектная и исследовательская деятельность, при организации которой учитываются возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

Диагностика успехов и затруднений, проводимая ежегодно по самоанализам педагогов, показала увеличение числа учителей работающих в инновационном режиме. За последние два года значительно повысили банк инноваций. Новизна учебно-воспитательного процесса объясняется введением в практику работы интересных идей, творческих дискуссий и смелых решений. Формирование у учащихся качеств субъекта учебной деятельности происходит под влиянием внедрения современных технологий:

- работы по развивающей системе «Школа России»,
- метода проектов,
- обучение в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию учащихся,
- участие в научно-практических конференциях, семинарах.



Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля прогимназии в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

Всего в прогимназии 3 класса, в которых обучалось 106 уч-ся, в 4 классе – 30 человек. Все ученики прогимназии усвоили программу полностью, 31 человек занимаются на «5», что составило 30%, всего на "4" и "5" занимается 32 человек, что составило 29,8%.

За 2022 - 2023 учебный год успеваемость составила 100%, качество знаний - 91%, уровень обученности – 4,6.

Сравнительный анализ универсальных учебных действий по четвертям показывает, что уровень качества знаний в Прогимназии достаточно на высоком уровне в течение всего учебного года, а к концу года наблюдается прогресс.

Из таблицы видно, что наиболее высокое качество знаний в течение года показывали учащиеся 4-го класса (учитель Закураева К.А.), а также стабильно высокое качество в 3-х классах (учителя Дугулубова Л.М., Тлизамова З.Х.).

класс	ФИО учителя	кол-во уч-ся	на "5"	на ""4" И "5"	с одной "4"	с одной "3"	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
1	Ордокова З.Х.	36					-	-	-
3а	Дугулубова	27	9	9	2	1	100%	89%	4,6

	Л.М.								
36	Тлизамова З.Х.	13	8	8	1	1	100%	83%	4,6
4	Закураева К.А.	30							
	ИТОГО по школе		26	35	5	6	100%	86%	4,6

За истекший год определены:

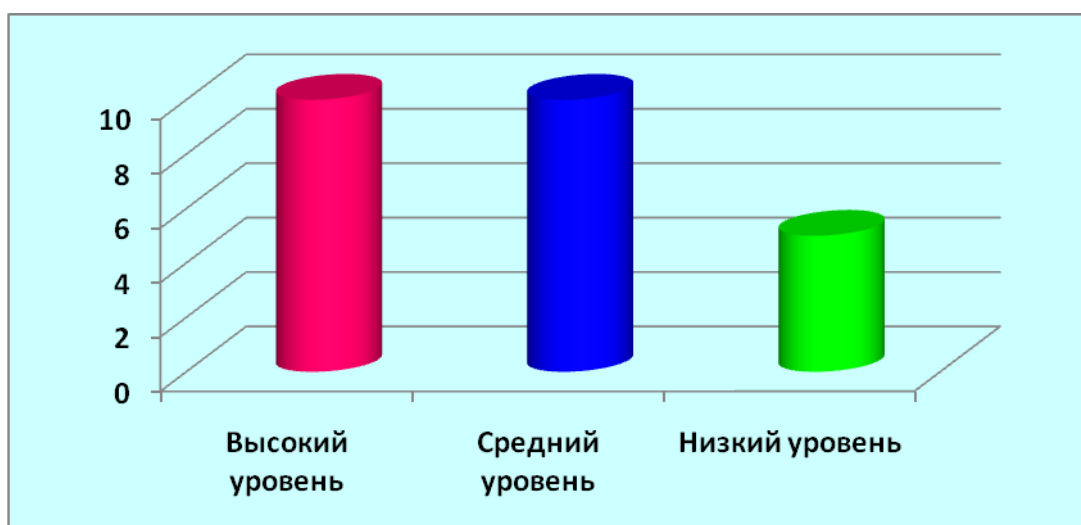
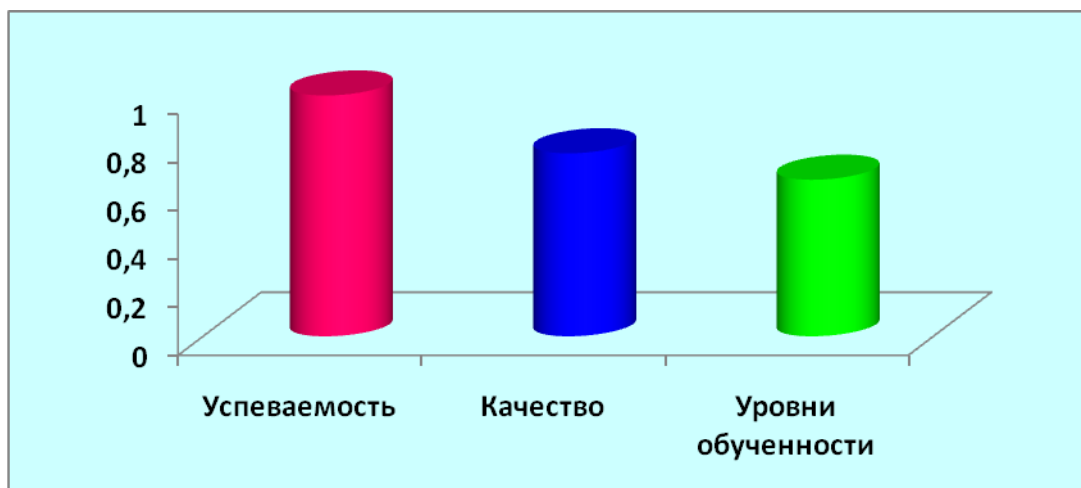
- показатели успеваемости в начальной школе,
- показатели интеллектуального развития и творческого начала учащихся,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях,
- определена степень развития речи учащихся, через сформированность техники чтения,
- в системе подлежало контролю движение учащихся в начальной школе, уровень прохождения программ.

В 2022-2023 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль - ВПР), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков; сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс; отслеживании динамики их обученности; прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся; выявлении недостатков в работе; планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга

Результаты итогового контроля знаний учащихся 3 класса Русский язык

класс	ФИО учителя	Успеваемость	Качество знаний	Уровни обученности	Качество выполнения заданий		
					Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Ордокова З.Х.	100%	86%	72%	20	12	0



Выводы и рекомендации:

Итоговую работу по русскому языку учащиеся 3-х классов – учителя Дугулубгова Л.М., Тлизамова З.Х. - выполнили на высоком уровне. Качество знаний составило 86%, уровень обученности 72%. 23 человека из 40 написали диктант без ошибок (что составило 58,6%), 12 человек из 40 (24%) допустили в работе 3-5 ошибок.

В ходе итоговой работы 40 человек (15%), т.е. каждый третий допустили ошибки на правописание различных орфограмм. – правописание гласных после шипящих, заглавной буквы в именах собственных, правил написания предложений. 11 человек допустили ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов.

Учащиеся 3-х классов выполнили грамматическое задание, состоящее из 3 учебных задач. На среднем уровне 15 человек из 40 справились с выполнением грамматического задания без ошибок.

Слабые знания учащиеся показали при определении гласных и согласных в слове - 5 человек. Это говорит о том, что учащиеся 3-х классов слабо усвоили основные понятия в период обучения грамоте - различие гласных и согласных букв русского алфавита.

Навык постановки ударения в словах у первоклассников сформирован неплохо - 20 человек из 40 (50%) справились с учебной задачей - уметь поставить ударение в словах.

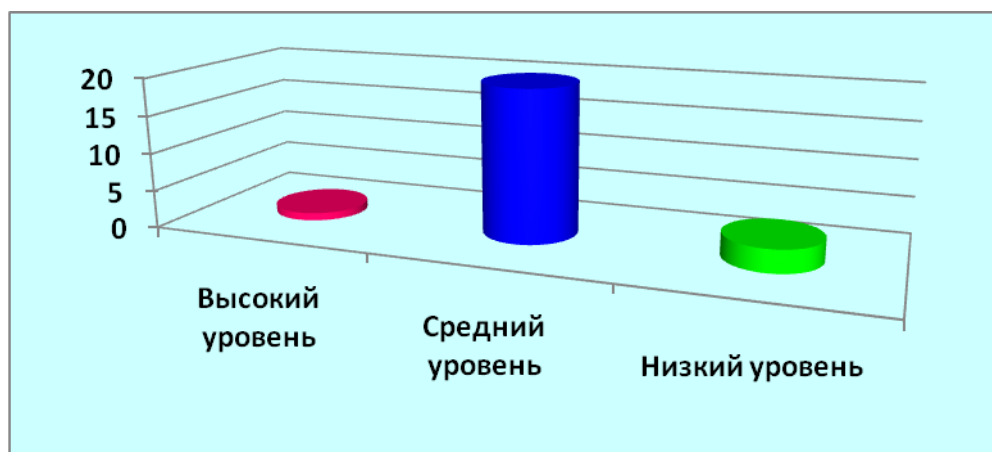
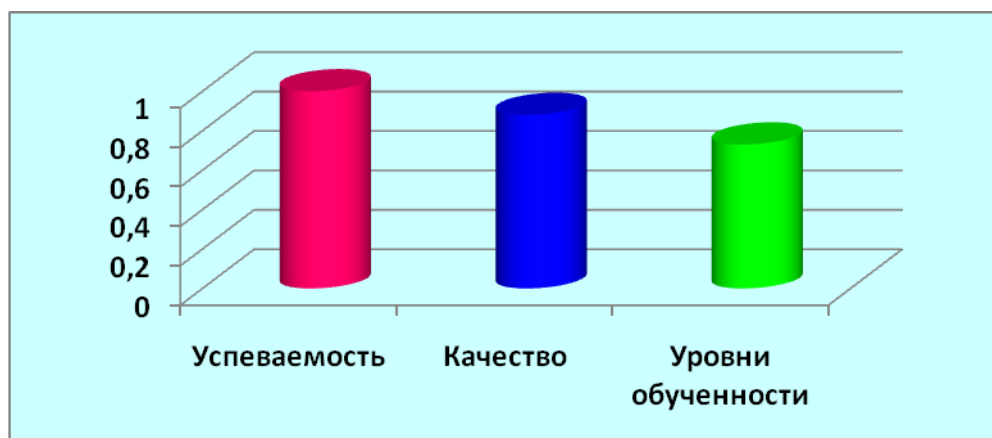
Задание – разделить слова на слоги - у учащихся 3 класса вызывает частичное затруднение. 9 человек из 34 (36%) не смогли верно разделить двусложные слова на слоги. Навык деления слов на слоги у первоклассников слабо сформирован. В последствии это может

привести к тому, что учащимся будет сложно правильно переносить слова при письме. Навык различия мягкого согласного и буквы, обозначающей мягкость согласного, слабо сформирован.

На следующий учебный год учителю Закураевой К.А. необходимо вновь вернуться к темам русского языка, которые вызвали у детей затруднения при выполнении итогового контроля. На уроках русского языка систематически работать над формированием навыков орфографии – деление слов на слоги, правильному написанию предложений, формировать навыки проговаривания слов и предложений (комментированное письмо), умению различать гласные и согласные, умению обозначать мягкость согласных на письме, учиться делить слова по слогам.

Математика

класс	ФИО учителя	Успеваемость	Качество знаний	Уровни обученности	Качество выполнения заданий		
					Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	Закураева К.А.	100%	88%	73%	19	13	0



Выводы и рекомендации:

Итоговую работу по математике учащиеся 4 класса выполнили на высоком уровне – качество знаний составило 86%. В среднем по школе качество знаний по математике составило 62,25%.

Один человек из 30 выполнил всю работу без ошибок (что составило 2,4%), низкого уровня выполнения контрольной диагностической работы не показал никто.

В ходе итоговой работы ни один ученик не допустил ошибок вычислительного сложения и вычитание в пределах 10, 20.

Слабые результаты показали учащиеся при выполнении задания на составление верных равенств, используя данные числа, 11 человек (30, 38%) не смогли справиться с данным заданием.

Задание на нахождение закономерности не вызвало у учащихся 3 класса серьезных затруднений – 18 человек из 32 (30%) справились с заданием повышенной сложности, но не смогли объяснить свои действия.

Учитель Закураева К.А. уделяла достаточное внимание на уроках математики на применение современных форм и методов обучения: наблюдение, сравнение, выявление закономерности. Работе над вычислительными навыками также уделялось досточное внимание.

Выводы:

В ходе контроля УУД учащихся по литературному чтению: техники чтения, понимания прочитанного и выразительности чтения, и анализа их результатов наблюдается высокий уровень качества знаний начальной школы. В следующем учебном году продолжить работу по повышению качества универсальных учебных действий по литературному чтению, доведя качество знаний до 100%. Результаты педагогической диагностики – все учащиеся усвоили русский язык, математику и литературное чтение на высоком и среднем уровнях.

Анализируя полученные результаты итогового контроля и педагогической диагностики, можно сделать вывод, что 96 % учащихся 4 класса хорошо подготовлены к обучению в 5 классе.

Учителю 4 класса Закураевой К.А. даны следующие рекомендации:

1. Проанализировать ошибки, чаще всего допускаемые детьми.
2. Систематически осуществлять работу по их устранению.
3. Организовать индивидуальные занятия с наиболее слабыми детьми.

Итоги контрольных работ учащихся 4-го класса

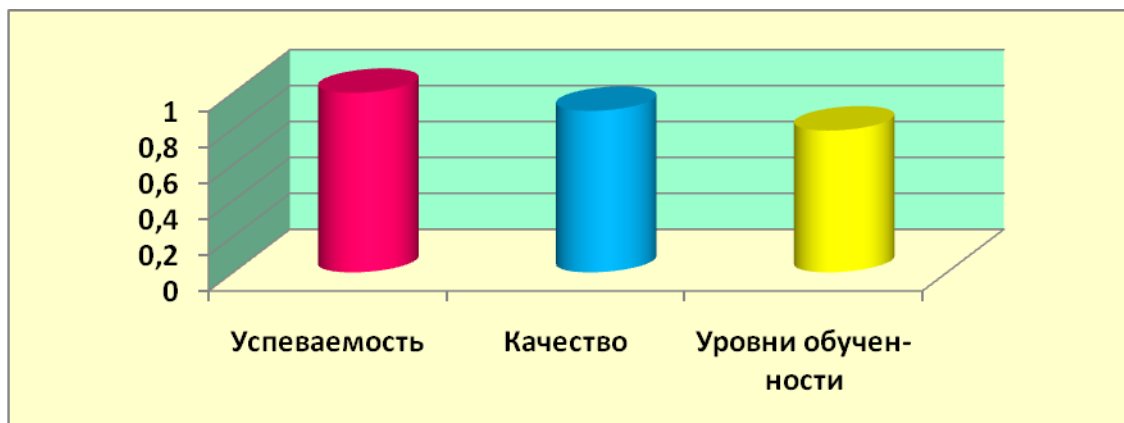
Русский язык

класс	ФИО учителя	Успеваемость	Качество знаний	Уровни обученности	Качество выполнения заданий			
					«5»	«4»	«3»	«2»
4	Закураева К.А.	100%	88%	79%	10	15	5	0



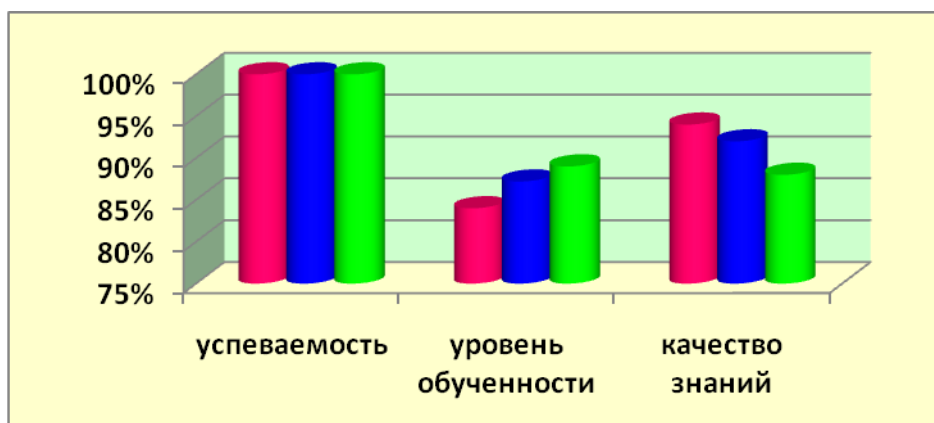
Математика

класс	ФИО учителя	Успеваемость	Качество знаний	Уровни обученности	Качество выполнения заданий			
					«5»	«4»	«3»	«2»
3 а	Дугулубгова Л.М.	100%	90%	89%	12	10	5	0
3б	Тлизамова З.Х.	100%	89%	88%	5	6	2	0

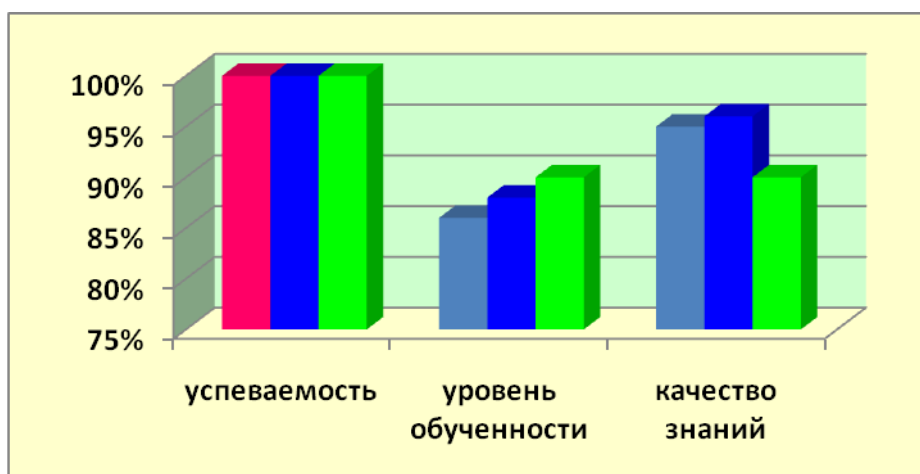


год	предмет	успеваемость	уровень обученности	качество знаний
2020 -2021	Русский яз. Математика	100%	84% 86%	89% 90%
2021 -2022	Русский яз. Математика	100%	87,2% 88%	91% 92%
2022 -2023	Русский яз. Математика	100%	89% 90%	92% 94%

Русский язык



Математика



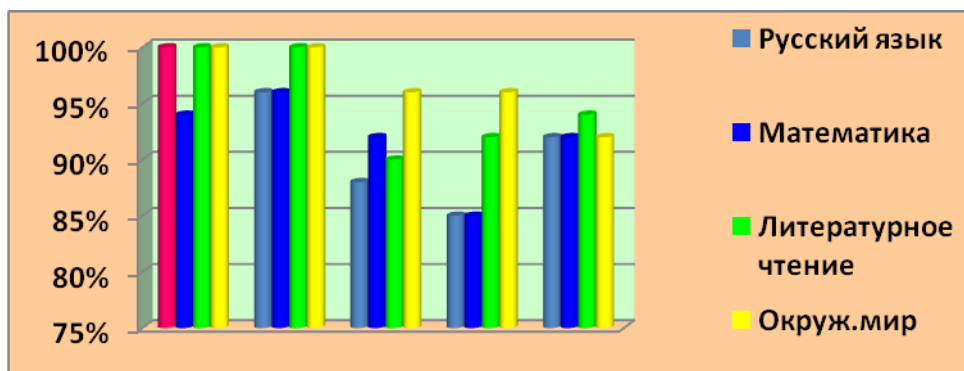
Анализ уровня знаний учащихся 4 класса свидетельствует о том, что практически все четвероклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. Так, из 30 учеников, писавших итоговую работу по русскому языку, лишь 9 учеников - 36% (в прошлом году - 11%) выполнили ее без ошибок, 21 учеников - 48% (в прошлом году - 44%) - с 1-2 ошибками и 3 человека - 4% (в прошлом году 30%) учащихся, допустивших 3-5 ошибок, 3 человека допустивших 6 и более ошибок – 8% (в прошлом году не было). Из 27 учеников, писавших работу по математике, 10 человек – 40% (в прошлом году - 8%) выполнили ее без ошибок. Из-за недостаточно сформированных вычислительных навыков 25 детей – 36% (в прошлом году - 22%) допустили ошибки в вычислениях. Техника чтения была проверена у всех учащихся 4 класса. Проверка показала, что 100% учащихся овладели чтением целыми словами, 96% учащихся читают выразительно, 94% - выше нормы. Но только 44% учащихся читают безошибочно.

Учителю 4-го класса Закураевой К.А. в полном объеме использовались занятия школьного компонента, проводилась индивидуальная работа с часто болеющими учениками. Достижением в учебно-воспитательном процессе можно считать регулярное использование учителем групповой формы работы, дополнительных источников знаний, стремление некоторых детей к самостоятельному поиску новых сведений.

Анализ показал, что рекомендации, данные учителю по совершенствованию уроков и касающиеся использования технологии проблемно-диалогического обучения, были выполнены.

Итоги знаний по классам

Класс	Качество знаний по предметам			
	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окруж.мир
1	74,5%	73,8%	91%	93%
3а	74,5%	73,8%	91%	93%
3б	86,2%	84,5%	92%	96%
4	89,6%	85,7%	94%	97%



Чтобы выполнить свою задачу – подготовить учащихся к дальнейшему обучению в последующих классах, начальная школа должна сформировать у учащихся прочные знания, навыки чтения, счета и письма на уровне обязательных требований программ; научить применять знания в творческих условиях.

В течение учебного года с целью контроля уровня готовности школьников к продолжению обучения были проведены следующие контрольные срезы: диагностические контрольные работы по русскому языку и математике в 1,3,4 классах; срезы знаний по математике в 3 классе «Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком», «Табличное сложение и вычитание», «Площадь и периметр фигур», «Умножение», в 3 классе – «Знание таблицы умножения», «Уравнения», в 4 классе – «Дробные числа», «Задачи на все случаи одновременного движения»; Объем контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины и выявить имеющийся в школе передовой опыт.

Удобно и правильно составленные рабочие программы позволили вычленив этапы овладения учащимися знаниями, типы уроков, их структуру. Учителя умело сочетали иллюстративно-объяснительные, наглядные и проблемно-поисковые методы обучения, позволяющие осуществлять игровые виды деятельности, активизировать восприятие школьников, мышление, речь, память, эмоционально-волевую сферу, добиваться прочности усвоения материала. На контрольные вопросы проверяющего в конце урока отвечали более 88% детей. Это позволило вести обучение без домашних заданий в течение всего учебного года.

Анализ внутришкольного контроля

В течение 2022 – 2023 учебного года в Прогимназии осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом Прогимназии, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности.

В 2022-2023 учебном году осуществление контроля велось по направлениям:

- выполнение всеобуча
- состояние универсальных учебных действий учащихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ведение школьной документации;
- работа по подготовке к итоговой аттестации;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

При планировании были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы за 2022 - 2023 учебный год. Все запланированные мероприятия выполнены.

План контрольно - инспекционной деятельности был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле. Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены.

При этом использовались следующие формы контроля: персональный - учителя 4 класса - проверка уровня знаний учащихся, 3 класса - проверка качества знаний, уровня воспитанности учащихся, предметно – обобщающий контроль за формированием системы УУД у учащихся по

конкретному предмету по математике, тематически-обобщающий контроль - контроль за работой учителя на каждом этапе обучения развитию познавательной самостоятельности, обзорный контроль - контроль за состоянием школьной документации; комплексно-обобщающий контроль - контроль за состоянием уровня знаний и воспитанности учащихся во 2 классе.

Динамика результатов освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы является составной частью образовательной программы. Мониторинг обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детьми.

Сравнительная таблица усвоения воспитанниками образовательной программы «Детство» по образовательным областям

Образовательные области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Всего детей	
	Кол-во детей %	Кол-во детей %	Кол-во детей %	Кол-во детей %	Кол-во детей %	Кол-во детей %		
	2021 - 2022 уч. г.	2022- 2023 уч.г.	2021 – 2022 уч. г.	2022- 2023 уч.г.	2021 – 2022 уч. г.	2022- 2023 уч.г.	2021- 2022 уч. г.	2021- 2022 уч.г.
«Физическая культура»	287 54%	292 56%	253 45%	226 47%	-	-	518	512
«Здоровье»	224 44%	304 66%	316 58%	214 34%	-	-	518	512
«Безопасность»	268 53%	306 58%	271 4%	212 42%	1 0,4%	-	518	512
«Познание»	262 52%	265 63%	278 49%	250 52%	3 3%	-	518	512
«Коммуникация»	281 56%	297 56%	257 44%	241 44%	2 2%	-	518	512
«Социализация»	295 58%	306 58%	245 41%	211 42%	3 1%	-	518	512
«Труд»	211 42,6%	230 54%	329% 64%	188 46%	1 0,4%	-	518	512
«Чтение художественной литературы»	286 54%	287 53%	254 50%	231 47%	-	-	518	512
«Художественное творчество»	243 48%	257 48%	294 51%	261 51%	3 1%		518	512
«Музыка»	257 43%	293 55%	283 57%	225 35%	-	-	518	512

Вывод: отмечается положительная динамика освоения ООП в следующих областях: «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание». Однако, отмечается снижение низкий уровня усвоения материала в образовательной области «Коммуникация». Наблюдаются небольшие колебания усвоения материала в образовательной области «Художественное

творчество» за счет детей младшей группы – вновь прибывшие дети (домашние, не посещающие ранее детский сад).

Охват обучающихся дополнительным образованием.

Для прогимназии характерна тесная связь основного и дополнительного образования. Вместе они создают единый образовательно-воспитательный комплекс, базирующийся на школьных традициях, единых технологиях, формах и медах работы, стиле педагогического воздействия. Интеграция основного и дополнительного образования расширяет возможности образовательного процесса, усиливает воспитательный эффект любого общешкольного мероприятия, становится важнейшим условием непрерывного образования, позволяет реально задействовать образование в качестве социально-культурного и здоровье сберегающего ресурса.

Дополнительное образование позволяет создавать ситуацию успеха в избранной ребенком сфере деятельности и тем самым способствует развитию у него качеств, работающих на прогнозируемый результат; а также формируют круг общения ребенка на основе общих интересов и единых духовных ценностей. Педагоги считают, что прогимназия при таком подходе становится особым пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых. Пространством, являющимся альтернативой улице, компьютерному рабству, агрессивным фильмам, мобильному пустословию, которые нередко разрушают личность и здоровье детей.

Работа с мотивированными детьми.

Целью этой работы является создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

На 2022-2023 учебный год перед учителями начальной школы ставилась задача выявления и поддержки одаренных детей. В сентябре было проведено совещание по этому вопросу, составлен план работы на учебный год.

Учащиеся Прогимназии принимали участие в конкурсах городского, Республиканского и Всероссийского уровней

№	Конкурсы	Места
1.	Городской конкурс методических разработок «В здоровом теле – здоровый дух» в номинациях: «Педагогические проекты» Хашпакова С.О. - воспитатель «Презентация» Озрокова Кр.М. - воспитатель	1 место 3 место
2.	Городской конкурс на лучшую организацию работы по привитию культуры питания школьникам и воспитанникам. Номинации: «Лучшая столовая ОУ» «Методические разработки классных руководителей и воспитателей дошкольных групп по проведению внеклассных мероприятий о полезном и правильном питании» Ордокова З.Х.- учитель нач.классов	1 место 2 место
3.	IX Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Номинации: «Ведущие за собой» «Организация волонтерской профилактической работы» Прогимназия №4 «Здоровьесберегающие технологии» Закураева К.А.- учитель «Буклет» «Методические разработки» Кочесокова А.И.- учитель физ-ры	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место
4.	Конкурс, посвященный Международному дню родного языка.	

	Номинации: Методические разработки «Урок кабардинского языка» Дугулубгова Л.М.- учитель нач.классов Конкурс чтецов -Тлепшева Ильда– 3 класс	2 место
5.	IV Республиканский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» Региональный этап. Номинации: «Окружающий мир» Иванова Илана – 4 класс «Окружающий мир» Иванов Идар– 4 класс «Окружающий мир» Чеченова Илана – 4 класс «Сохраним своё здоровье»Каскулова Амилина– 4 класс «Экология» Татарканов Аскер – 4 класс	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
6.	Городской конкурс «Воспитатель года – 2022» Хамжоева Залина Хаугиевна	1 место
7.	Городской этап Республиканского конкурса «Моя Кабардино-Балкария» Номинации: «Кавказский этикет в современной жизни. Инсценирование обычая». Выставка «Мой край»	2 место 1 место
8.	Городской конкурс театрализованных представлений, посвященный Дню Театра. Дошкольники. Худ. Руководитель - Берхамова Р. Б.	2 место
9.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир, в котором я живу» Тлепшев Дамир – 3 класс	1 место
10.	Городской конкурс «Юные знатоки природы» Номинация «Домашнее задание» Прогимназия №4	1 место
11.	Городской конкурс «Цветочная фантазия» Номинация «Карвинг» Бешкурова З.Р. «Карвинг» Хотова Дж.К.	1 место 3 место
12.	Городской конкурс по комплексному озеленению и благоустройству территории прогимназии	1 место

2021 - 2022 учебный год явился успешным по работе с одаренными детьми.

Кадровый состав прогимназии

Педагогический коллектив прогимназии объединяет единомышленников, любящих детей и способных к слаженной совместной работе, творческому разрешению и критическому осмыслению различных ситуаций, связанных с воспитательным и учебным процессами. Учителям прогимназии свойственен высокий уровень профессионализма, хорошая образовательная подготовка, значительный творческий потенциал, стремление к самосовершенствованию и развитию.

В 2021/2022 учебном году в начальных классах прогимназии обучалось 103 учеников в 4 классах и 518 воспитанников дошкольного отделения в 17 дошкольных группах.

Работу вели 6 учителей и 4 ПДО. Кадровый состав включал: высшее образование - 5 человек; высшая квалификационная категория - 3 человека, первая квалификационная категория - 7 человек.

В дошкольном блоке педагогическую деятельность осуществляют 33 воспитателя.

7. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения ведется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом - психологом, классными руководителями. На учете в комиссии по делам несовершеннолетних обучающиеся прогимназии

не состоят. Тенденции к их появлению отсутствуют.

Отчислений из образовательной организации по решению педагогического совета никогда не было. Движение обучающихся происходит только по причине смены места жительства, изменения гражданства. Очевидна тенденция к увеличению численности обучающихся и воспитанников.

8. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Служба безопасности МКОУ прогимназия № 4 г. Баксана создана для обеспечения безопасных условий осуществления образовательного процесса, сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, находящихся в здании и на территории организации.

Для пресечения противоправных действий со стороны посторонних лиц, недопущения чрезвычайных ситуаций на объекте осуществляется пропускной режим. Сотрудники прогимназии и охранники постоянно контролируют обстановку в здании и на территории образовательной организации при помощи системы видеонаблюдения и регулярных обходов.

МКОУ «Прогимназия № 4 г. Баксана» взаимодействует и сотрудничает с представителями территориальных органов власти, МВД, МЧС, ФСБ. Территория и здание находится под круглосуточным контролем ОВД г.о. Баксан, для экстренного вызова в наличии имеется "тревожная" кнопка. Во время проведения массовых мероприятий в ОУ дежурит усиленный патруль сотрудников полиции.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в прогимназии установлена система автоматической передачи сигнала о пожаре. Средства пожаротушения соответствуют предъявляемым требованиям.

**Показатели
деятельности дошкольного блока
МКОУ «Прогимназия №4 г. Баксана**

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	512
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	512
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	109
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	409
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	512
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	512
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	93 (18%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	93 (18%)
1.5.3	По присмотру и уходу	93 (18%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2622 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 (41%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 (41%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	30 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	30 (59%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	21 (43%)

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5(10%)
1.8.2	Первая	17(33%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 (16%)
1.9.2	Свыше 30 лет	2(4%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 (10%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1(2%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 (39%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 (49%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	129 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

