

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 4
от 16.04.2015 г.



«СОГЛАСОВАНО»
с Управляющим
Советом
Протокол № 3
от 17.04.2015 г.

«СОГЛАСОВАНО»
с Советом родителей
Протокол № 3
от 16.04.2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Прогимназия № 4 г.
Баксана»
А. В. Гергова
приказ № 22 от 17.04.2015 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования В МКОУ «Прогимназия №4 г.Баксана»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МКОУ «Прогимназия №4 г. Баксана» (далее - прогимназия) и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и качества образования в прогимназии.
2. Настоящее Положение (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования прогимназии, ее организационную и функциональную структуру.
3. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня, с Уставом, Основной образовательной программой начального общего образования, Программой развития и локальными актами прогимназии, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в прогимназии.
4. Система оценки качества образования в прогимназии представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности прогимназии и её системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования прогимназии.
5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:
 - педагоги;
 - обучающиеся и их родители (законные представители);
 - Управляющий совет ОУ;
 - администрация прогимназии (директор, заместители директора).
6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.
7. В Положении используются следующие термины:
качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных

результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

система оценки качества образования – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур;

– определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

параметры – основные блоки показателей, характеризующие деятельность ОУ;

критерии – система основных характеристик деятельности ОУ, т. е. конкретные характеристики состояния ОУ, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности ОУ и результаты его деятельности;

показатели – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности ОУ по данному показателю; определяют общие требования к деятельности ОУ, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности ОУ по данному показателю.

8. Оценка качества образования прогимназии осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации педагогических и руководящих работников, общественной экспертизы, мониторинговых исследований федерального, регионального и муниципального уровня, проведения олимпиад, соревнований и конкурсов федерального, регионального и муниципального уровня. Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства ОУ и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах.

9. К вариативным процедурам оценки качества относятся: оценка уровня учебных достижений обучающихся, оценка уровней усвоения образовательных программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, оценка индивидуальных достижений воспитанников подготовительной группы (в рамках, определенных Основной образовательной программой дошкольного образования прогимназии), внутриучрежденческие конкурсы, олимпиады, соревнования, аттестация педагогических работников с

целью определения соответствия занимаемой должности, социологические и психологические исследования, внутриучрежденческий мониторинг качества образования, внутришкольный контроль.

9.1. Промежуточная аттестация 1-4 классов устанавливает уровень подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования.

9.2. Оценка уровня образовательных достижений учащихся прогимназии расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. Данная процедура обеспечивает сопоставимость образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также позволяет определить эффективность организации процесса образования в учреждении.

9.3. Государственная аккредитация представляет собой процедуру признания государством государственного статуса образовательного учреждения в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ.

9.4. Аттестация руководителей и педагогов прогимназии - определение уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории. Ее порядок и регламент определяется соответствующими нормативными документами.

9.5. Общественная экспертиза качества образования проводится силами общественных, независимых организаций через систему конкурсов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими процедуру и методики оценки.

9.6. Профессиональные конкурсы стимулируют творческую активность педагогических кадров, выявляют, с широким участием общественности, лучшие "образцы" профессиональной педагогической деятельности.

9.7. Социологические и психологические исследования способствуют выявлению затруднений обучающихся, уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в прогимназии.

9.8. Внутриучрежденческий мониторинг качества образования обеспечивает:

- проведение в прогимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам развития внутренней системы оценки качества образования;
- проведение рейтинговой оценки работы прогимназии в составе муниципального образования;
- осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации

о состоянии и динамике развития прогимназии, анализ результатов оценки качества образования на уровне прогимназии;

- изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования прогимназии;
- предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- информационную поддержку системы оценки качества образования прогимназии;
- подготовку предложений, направленных на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

9.9. ВШК обеспечивает:

- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по прогимназии;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- психологическое обследование;
- отчеты педагогических работников прогимназии;
- результаты внутришкольного контроля;
- посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования, образовательных ситуаций в подготовительной группе, внеклассных мероприятий и др.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования прогимназии

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- 2.1.1. создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- 2.1.2. получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2.1.3. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в прогимназии;
- 2.1.4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

администрацией прогимназии.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- 2.2.1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 2.2.2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся для их аттестации и поступления на следующий уровень обучения;
- 2.2.3. Оценка состояния и эффективности деятельности прогимназии;
- 2.2.4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.3. Система оценки качества образования прогимназии основана на принципах:

- 2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- 2.3.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- 2.3.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- 2.3.4. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 2.3.5. Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- 2.3.6. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 2.3.7. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования ОУ.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования ОУ

3.1. Основой внутренней и внешней системы оценки качества образования являются федеральные государственные образовательные стандарты и разрабатываемые и утверждаемые образовательным учреждением Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа дошкольного образования, программы дополнительного образования.

3.2. **Объектами** внутренней и внешней системы оценки качества образования является:

- **качество образовательных результатов** (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- **качество условий** (качество условий реализации образовательных программ);
- **качество образовательного процесса** (эффективность управления образованием).

4.Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования прогимназии:

4.1. В организационной структуре системы оценки качества образования прогимназии выделяются следующие элементы:

- администрация (директор, заместители директора);
- Управляющий Совет;
- педагогический совет;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей, классных руководителей.

4.2. Функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования ОУ:

4.2.1. Администрация

- 1) Разрабатывает и реализует Программу развития прогимназии, включая развитие школьной системы оценки качества образования.
- 2) Осуществляет надзор и контроль за исполнением государственных образовательных стандартов.
- 3) Обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
- 4) Организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования прогимназии, анализирует результаты оценки качества образования.
- 5) Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования.
- 6) Формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования.
- 7) Обеспечивает информационную поддержку работы с талантливыми и одаренными детьми.
- 8) Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне прогимназии.

4.2.2.Управляющий Совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в прогимназии;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования;
- осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью, в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения в прогимназии
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития прогимназии;

4.2.3. Педагогический совет

- разрабатывает и реализует Программу развития прогимназии, включая

развитие системы оценки качества образования;

- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;

4.2.4. Методический совет

- осуществляет научно-методическое обеспечение промежуточной аттестации учащихся в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников прогимназии обеспечивает научно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- содействует обеспечению эффективного распространения опыта учителей.

4.2.5. Школьные методические объединения (ШМО)

- осуществляют согласование рабочих учебных программ;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- обеспечивают проведение в прогимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы педагогов прогимназии;
- принимают участие в обобщении и распространении актуального педагогического опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования прогимназии;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации учащихся прогимназии и формируют предложения по их совершенствованию;
- вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне прогимназии.

5. Технология системы оценки качества образования

5.1. Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфель достижений);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления

здоровья детей).

5.2. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы показателей, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

5.3. Критерии и показатели, виды избранных контрольных измерительных материалов, способы их применения, процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в прогимназии, формы ее представления, а также исполнители работ определяются программой мониторинга качества образования и ВШК.

5.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.5. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.6. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

5.7. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.9. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в прогимназии, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования прогимназии устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов оценки качества образования в прогимназии;
- средствам массовой информации через самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов внутренней системы оценки качества образования на официальном сайте прогимназии.

6.2. Система оценки качества образования прогимназии предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.